



**Варна, кв.Виницаул."Лазур"№ 2тел.
052/ 342301; 342586 e-
mail:dg_23iglika@abv.bg**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗНП, ППЗНП, приоритети на МОМН и на РУО на МОМН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕП, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

Динамичното време и глобализацията, в която живеем, поставят нови изисквания към българското образование. То се превръща в ключов фактор и условие за развитие на обществото. Стратегията следва основните приоритети на българската образователна политика са: осигуряване качество на образованието, равен достъп до образование и отваряне на образователната система, условия и развитие за реализиране на практика на образователната концепция "Учене през целия живот". И всичко това при съхраняване традициите в образованието и търсене нови иновационни модели на неговото развитие.

КРАТКА ИСТОРИЯ

Детската градина в кв."Виница" е открита на 1 Юни 1964г като лятна детска градина. Същата година на 1 Септември тя е преобразувана в ЦДГ - целодневна детска градина с две групи от които една ношуваща.

През 1974 год. в двора на детската градина е построена допълнителна сграда за още две групи.

По-късно през 1997 год. на мястото на старата сграда е построена нова, която през 2004 год. е разширена, а детската градина е преобразувана в ОДЗ - обединено детско заведение с капацитет 5 градински и една яслена група.

Детската градина е среда за възпитателно-образователна работа с деца от 1 до 7 год. възраст и е привлекателен център както за децата от квартала така и за тези от вилната зона. Предимството на нашата детска градина е, че е отдалечена от шума и праха на големия град.

Географската характеристика на района на детското заведение благоприятства децата да се възпитават и обучават чрез непосредствен контакт с природата. Благоприятните местни условия са източник на здраве, култура и познание за тях.

Материалната база е поддържана в добро състояние.

През 2014 год. на мястото на допълнителната сграда и е изграден нов корпус за четири групи с кухня и физкултурен салон.

На 01. Август 2016 год. е преобразувана в Детска градина(с яслена група) №23 Иглика.

Сградата се намира в северо-източната част на гр. Варна и е с архитектурен облик типичен за фамилените къщи, което я доближава до семейната среда и я отличава от архитектурния стил характерен за детските градини.

Разполага с една яслена група, а през учебната 2016/2017 год. в детската градина са сформирани две първи групи, една втора, две трети и две четвърти групи.

Под ръководството на Директора и квалифицирани педагози се извършва възпитание и обучение на 165 деца записани в детското заведение.

Чрез иновационни и интерактивни методи педагозите проследяват индивидуалния темп на развитие на всяко дете съобразно държавните образователни изисквания.

Обединеното Детско Заведение работи приоритетно по проблемите на екологичното възпитание. Децата усвояват достъпни знания за природата в определена система чрез изграждане на интерес, любов и грижливо отношение към растителния и животински свят.

Целенасочено работим по международната Програма „Еко училища“ и Програма „Учим за гората“.

В еко кабинета на детското заведение са създадени условия за системна и последователна работа по екологичното възпитание.

Полагаме усилия за съхраняване и обогатяване на традициите в квартала съвместно с читалището и родителската общност. В детското заведение се дава възможност за изява на всяко дете.

Организираните допълнителни педагогически услуги - школи по народни и модерни танци, школа по английски език, изобразителни дейности и айкидо дават възможности за развитие на детските таланти. Детско заведение „Иглика“ уверено върви по своя път и удовлетворява по най-добър начин потребностите на деца и родители в динамичното ни общество.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ №23 „Иглика“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Възпитание и обучение на децата според ДОС и стандартите на ЕС. Формиране на личности с интелект и култура, възпитани в основни, общочовешки и национални ценности, навици и компетентности. Изграждане на индивиди: интелектуално, емоционално, социално, с духовно-нравствено и физическо развитие. Подкрепа на всяко дете в съответствие с неговите потребности, способностите и интересите му. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците. Подготовка за успешна социализация.

Нашата мисия това са приоритетите на детската градина, най-важните (значими) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическа работа на екипа ни.

Мисията на ДГ №23 „Иглика“ е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

ДГ №23 „Иглика“ е детско заведение с традиции и бъдеще, утвърдено като стабилна педагогическа система, гарантираща качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Образователния процес е организиран въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите. Прилага се творческо и критично мислене и поэтапно въвеждане на иновативност в методите

Колективът на ДЗ има идеята за реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Стараем се тя да отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в системата: родителска общност, екип и ръководни органи. Екипът на ДГ №23 „Иглика“ системно усъвършенства професионалните си умения за прилагане на модерни технологии и интерактивни методи на преподаване и общуване. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания и развитие на уменията, ключовите компетентности и отношения в съответствие с ДОС, работейки за толерантност и уважение към правата на децата и тяхната индивидуалност. Съвместно се работи с родителската общност, образователните институции и обслужващите звена.

Стараем се да направим детската градина желано място за всекиго. Да създадем система за постоянен прогрес и успешно развитие, подчинени на философията на детската градина изграждайки неговата висока репутация .

Визията на ДГ №23 „Иглика” е:

- Да бъде място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Да бъде предпочитана среда за 1–6-годишните деца, където се гарантира тяхното интелектуално, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и психолого-педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и приемат професията на педагога като кауза и призвание. Място, където работещите поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремейки се към пълноценна професионална реализация.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца. Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност, чрез предлагане на качествен педагогически продукт, поддържане на атмосфера на добронамереност и партньорство и осъществяване на многостранни инициативи ;

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти и качествени резултати.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех, чрез въвеждане на актуални практики и стандарти.

2. Изграждане на съвременна и отговаряща на актуалните нужди на ДЗ материално - техническа база, чрез осъществяване на допълнителни ремонтни дейности включващи :
-Монтаж на разширителен съд – бойлерно и заустване баланс на бойлер съществуваща канализация;

-Изграждане на отоплителна инсталация в стар корпус;

-Околовръстен дренаж на стар корпус ;

- Конструктивно укрепване на северозападна фасада на стар корпус;

-Пускане в експлоатация на кухненски блок;

-Реновиране на детски площадки според изискванията на Европейските стандарти;

3. Да се усъвършенства методическата работа в цялата градина:

-изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики и превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики ;

-изграждане на регистър и банка за педагогически материали за възпитателно- образователна работа;

- привличане, подкрепа и обучение на млади учители

4. Усъвършенстване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) , както и на учителите за изграждане на работна среда и работно поле за изява.

5. Усъвършенстване на стила на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда. Изграждане на мотивираща и позитивна комуникация.

6. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“. Зачитане на всяка индивидуалност и стремеж към индивидуален професионален подход.
7. Активизиране и оптимизиране на работата с родителската общност.
 - екипи за групова работа с родители
 - групова работа с деца и родители
 - открити практики
 - сайт за връзки с обществеността
- 8.Засилване на мониторинга за бюджетния процес

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия. Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ №23 „Иглика” се приемат деца на възраст 1–6 години, по желание на родителите (съгласно ЗНП и ППЗНП), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на Община-Варна. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Няма очертан демографски срив и липса на деца. 2.Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 3.Осъществен е оптимизиран двигателен режим и действаща закалителна програма. 4. Осъществена е приемственост детска градина–училище. 5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 6.Целенасочена, допълнителна работа с деца в риск и даровити деца 7.Целенасочена екипна работа с деца със СОП за преодоляване на дефицитите в развитието им. 8.Развитие на талантите на децата чрез участие на децата в допълнителни дейности, различни проекти, изяви, състезания и конкурси. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускане на посещаемост над определената норма-понякога в някои групи, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа. 2. Вероятност за изтичането на деца от третите и четвъртите възрастови група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 4.Липса на собствен кухненски блок към ДЗ

9. Използване на интерактивни методи на взаимодействие с децата.
10. Поддържане на сайт и интернет страница за получаване на актуална информация относно дейността на ДЗ.

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.
- Организация за въвеждане на кухненски блок в експлоатация
- Планиране и организация на индивидуална, групова работа и иновативни подходи при работа с деца и родители за задържането в ДГ на децата подлежащи на задължително обучение
- Ползване на наличен педагогически и психологически потенциал от знания на екипа за избягване на прояви на поведенчески проблеми при децата

1.2. Кадрови ресурси

Квалифицирани преподаватели с опит и богатство на личностни качества. Тенденция за повишаване броя на защитилите ПКС и на кариерното им израстване.

Изградени много добри взаимоотношения в колектива на основата на взаимно доверие, подкрепа, взаимопомощ, сътрудничество. Формирани методически обединения и комисии, които изработват ежегодно планове, обменят опит, идеи и обсъждат трудностите в работния процес. Квалификационна дейност се осъществява на училищно, регионално и национално ниво. През годините се реализира различна по форма вътрешно-училищна квалификационна дейност, обменят се добри педагогически практики.

Брой на педагогическия персонал – 18 души.

Възрастов състав – средна възраст в диапазона-45-50 г.

Образование на педагогическия персонал – висше педагогическо

Професионално квалификационна структура на колегията е следната: 1 с II ПКС, 1 с III ПКС, 7 с IV ПКС, 2-ма с V ПКС

От педагогическия персонал – 4 са с втора специалност.

В детската градина има заместник директор и главен учител.

В детската градина има 6 старши учители.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за допълнително материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Качествен педагогически процес и системно използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение и възпитание.</p> <p>5. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>6. Опит в работата по проекти;</p> <p>7. Разнообразен, взаимнодостъпен и използван по предназначение потенциал от знания и способности от всички членове на колектива.</p> <p>8. Умения за базова работа с млади учители.</p> <p>9. Умения за презентизиране и популяризиране на собствен опит.</p> <p>10. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>11. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>12. Толериране и стимулиране стремежа към реализация и успех на кариерното развитие на педагогическите специалисти.</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на II и III ПКС.</p> <p>4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>5. Недостиг на места за яслена група.</p> <p>6. Необходимост от рационално използване на физкултурния салон и кухненския блок</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансиране на курсове на учителите за работа с интерактивна дъска. • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения, работа с IT системи и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. 	
<p>1.3. Възпитателно-образователен процес</p> <p>Наличие на Програмна документация и помагала.</p> <p>Прилагане на допълнителни авторови програми.</p> <p>Изпълнение на държавните образователни изисквания.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладееене на</p>

<p>дейност по интереси – школи.</p> <p>3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.</p> <p>4. Мотивиране на децата и техните родители за участие в изяви.</p> <p>5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>6. Планиране и честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране на учениците за участие.</p> <p>7. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>8. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>9. Възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие и формиране на система от ценности.</p> <p>10. Прилагане на иновативни и интерактивни методи на преподаване и обучение Въвеждане на интерактивни дъски и нови софтуерни продукти.</p> <p>11. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.</p>	<p>компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3. Необходимост от по-добра ефективност и адаптируемост към спецификата на детската градина на утвърдените помагала за диагностика. -трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</p> <p>5. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</p> <p>6. Липса на стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата, поради факта, че ДЗ е обвързано с външен доставчик на храна/липса на собствен кухненски блок/</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	
<p>1.4. Учебно-техническа и материална база</p> <p>Сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4 самостоятелни спални, 4 самостоятелни занимални, 4 занимални с кът за спане, кабинет за директора, заместник директор, главен счетоводител и ЗАС, дворни площадки, здравен кабинет, методичен кабинет. Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD.</p> <p>Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.</p> <p>Двор за дейности на открито.</p> <p>Наличие на еко-кът.</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. Игрови площадки на двора за всяка група .</p> <p>3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет в 6 групи, копирни машина,</p>	<p>1. Недостатъчен сграден фонд за обхват на всички деца от района.</p> <p>2. Липса на уреди и съоразения за игра на открито</p> <p>3. Липса на собствена кухня.</p>

<p>принтери и др.</p> <p>4. Собствена отоплителна система котел и климатици.</p> <p>5. Модернизирани на материално-техническата база чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.</p> <p>Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за деца и учители.</p>	<p>4. Липса на добре функциониращ физкултурен салон.</p> <p>5. Остарели уреди на двора.</p> <p>6. Отопление с конвекторни печки в стар корпус и липса на парно отопление</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 	
<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.</p> <p>Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи и дейности се осигурява от общината.</p> <p>От 2012 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, оценяване и др.</p> <p>Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване, управление и отчет на бюджета. 3. Целеви средства за медицински кабинет. 4. Допълнителни средства за помагала за ППДГ. 5. Безплатни допълнителни закуски за ППД. 6. Привличане на дарения от родителите. 7. Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни базари и др. 8. Конструирана и действаща финансова комисия. 9. Конструирана и действаща комисия по ЗОП за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. 10. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 11. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 12. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 13. Участие в схемата „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата на стар корпус. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. 4. Недостатъчна работа за привличане на дарения от фирми за обогатяване на МТБ

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата от ДГ№23”Иглика”

Връзки с неправителствени организации , читалището в квартала, ПП”Златни пясъци”

Общински структури, културни институции -театри

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. <i>Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</i></p> <p>2. <i>Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес,чрез прилагане на гъвкави форми за ефективна комуникация и съвместна дейност .</i></p> <p>3. <i>Установени са традиции в приемствеността с училища.</i></p> <p>4. <i>Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Демократичен съюз на жените, Куклен театър и ПП”Златни пясъци”.</i></p> <p>5. <i>Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи и др.</i></p> <p>6. <i>Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</i></p>	<p>1. <i>Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</i></p> <p>2. <i>Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</i></p> <p>3. <i>Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i></p> <p>4. <i>Не е създадена добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</i></p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.• Създаване на система за външна изява на деца и учители.• Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална база в стар корпус.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Усъвършенстване визия и структура на съществуващата интернет страница.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– издаване на вестник;

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

1.7. Повишаване ефективността на контролната дейност-педагогически контрол, административен контрол.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групово организация на работа.

2.3. Оптимизиране на условията за интегрирано обучение на деца със СОП

2.4. Партниране с обслужващи звена в работата с учениците с СОП.

2.5. Осъществяване на съвместна дейност между специалисти, учители и родители, обществени институции.

2.6. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.7. Диагностична дейност и екипност в работата на педагогическите специалисти

2.8. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.9. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.10. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

– за децата – рисуване, английски, приложни техники, айкидо и модерни танци и др.;

– за родителите – „Училище за родители“.

2.11. Работа на ръководството и на педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за активно участие във училищния живот.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища. И използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, пътуващ семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

3.6. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация на всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Популяризиране дейността на училището и издигане на неговия авторитет чрез учителското портфолио-начин за представяне личността на отделния учител.

4.2. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.3. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.4. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.5. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.

5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.

5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общност.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 3 години.

Заклучение

Настоящата стратегия за развитие на ДГ№23"Иглика" е изготвена в съответствие и се основа на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложили в следните референтни документи.

- *Закон за предучилищното и училищно образование*
- *Закон за закрила на детето.*
- *Конвенция на ООН за правата на детето*

- *Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.*
- *Национална програма за развитие "България 2020 г."*
- *Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020".*

Залегналите в тези документи нови и модерни цели, както и силно променените условия в българското общество налагат осъвременяване на основните принципи, цели и идеи за развитие на образованието.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС с Протокол № 1 /08.09.2016г.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план.

Директор:.....

М.Петрова